

**Приложение 2 к РПД Методологические основы исследований
в области лингводидактики
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) Теория и методика обучения
и воспитания (русский язык)
Форма обучения – очная
Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
3.	Направленность (профиль)	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Методика написания диссертационной работы по лингводидактике
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности (ПК-1);
- способность владения теоретическими основами создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования (ПК-2).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции / разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать	Уметь	Владеть	
Методология научного исследования	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	сущность научного познания, его основные принципы; особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности; специфику научного исследования по лингводидактике; уровни и этапы процесса научного исследования; виды источников информации для научного исследования; основные элементы научной теории; содержание и специфику различных методов научных исследований; требования к подготовке кандидатской диссертации; требования к научным публикациям; основы этики научного исследования;	определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований; использовать современные информационные технологии для научной деятельности; выбирать методологию научного исследования; составлять план научного исследования;	навыками поиска научной информации; постановки и формулирования научных проблем; использования систем научного цитирования; использования методов научного исследования; подготовки научных публикаций; ведения научной дискуссии.	Работа на занятиях. Выступление с докладом.
Типология методов педагогического исследования.					Работа на занятиях. Составление тезисного конспекта.
Педагогический эксперимент как основной метод в лингводидактических исследованиях					Выступление с докладом. Участие в деловой игре

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«отлично» – 91-100 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее

4. Критерии и шкалы оценивания

За составление библиографии выставляются баллы:

2	библиография оформлена в соответствии с государственными стандартами (ГОСТ), характеризуется полнотой и разнообразием источников, в том числе иноязычных, соответствует теме
1	библиография характеризуется полнотой и разнообразием источников, соответствует теме, однако допущено незначительное количество ошибок в оформлении
0	оформление не соответствует государственным стандартам (ГОСТу), материал характеризуется одноплановостью, используются недостоверные источники, либо не соответствующие заданной теме

За составление конспекта выставляются баллы:

3	- аспирант составил тезисный конспект согласно правилам; - логично, последовательно и грамотно раскрывает основные положения конспекта; - уверенно и содержательно отвечает на дополнительные вопросы
2	- аспирант составил тезисный конспект согласно правилам; - логично, последовательно и грамотно раскрывает основные положения конспекта; - не совсем уверенно и содержательно отвечает на дополнительные вопросы
1	- аспирант составил тезисный конспект согласно правилам, но допустил ряд недочетов; - не достаточно глубоко знает основные положения конспекта; - неуверенно отвечает на дополнительные вопросы
0	- задание не выполнено или - аспирант составил тезисный конспект, но допустил ряд ошибок; - плохо знает основные положения конспекта; - не может ответить на дополнительные вопросы

За подготовку докладов выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
10	- аспирант глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
5	- аспирант твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий

2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть аспирант освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

За работу на практических занятиях выставляются баллы:

Баллы	Характеристики ответа студента
3	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
2	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
1	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть аспирант освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

За участие в деловой игре выставляются баллы:

Наименование критерия	Баллы
Критерии оценки содержания:	3

качество разработки плана эксперимента	1
отчетливость постановки цели и задач эксперимента;	1
определение вида эксперимента, группы испытуемых участников, своей деятельности на каждом из этапов эксперимента, ожидаемых результатов	1
Критерии оценки методики проведения эксперимента:	3
соблюдение основных принципов проведения педагогического эксперимента;	1
эффективное использование основных методов эксперимента;	2
Критерии оценки описания эксперимента и его результатов:	4
рациональность использования выбранных методик;	1
интерпретация полученных результатов, формулирование выводов	1
изложение результатов эксперимента в виде письменного текста	1
саморедактирование фрагментов написанного текста с точки зрения языка, стиля, композиции	1
Мах количество баллов	10

Экзамен

Баллы	Характеристики ответа аспиранта
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант отлично знает сущность научного познания, его основные принципы; особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности; специфику научного исследования по лингводидактике; уровни и этапы процесса научного исследования; виды источников информации для научного исследования; основные элементы научной теории; содержание и специфику различных методов научных исследований; требования к подготовке кандидатской диссертации; требования к научным публикациям; основы этики научного исследования; - содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований; использовать современные информационные технологии для научной деятельности; выбирать методологию научного исследования; составлять план научного исследования; - аспирант хорошо владеет навыками поиска научной информации; постановки и формулирования научных проблем; использования систем научного цитирования; использования методов научного исследования; подготовки научных публикаций; ведения научной дискуссии.
38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> - аспирант хорошо знает сущность научного познания, его основные принципы; особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности; специфику научного исследования по лингводидактике; уровни и этапы процесса научного исследования; виды источников информации для научного исследования; основные элементы научной теории; содержание и специфику различных методов научных исследований; требования к подготовке кандидатской диссертации; требования к научным публикациям; основы этики научного исследования; - содержание ответов свидетельствует об умении определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований; использовать современные информационные технологии для научной деятельности; выбирать методологию научного исследования; составлять план научного исследования; - аспирант владеет навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения русскому языку в полиэтнической среде, навыками систематизации и обобщения методического опыта в области преподавания

	русского языка как родного и неродного в полиэтнической и поликультурной среде.
29-10 б	<p>- аспирант недостаточно знает сущность научного познания, его основные принципы; особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности; специфику научного исследования по лингводидактике; уровни и этапы процесса научного исследования; виды источников информации для научного исследования; основные элементы научной теории; содержание и специфику различных методов научных исследований; требования к подготовке кандидатской диссертации; требования к научным публикациям; основы этики научного исследования;</p> <p>- содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований; использовать современные информационные технологии для научной деятельности; выбирать методологию научного исследования; составлять план научного исследования;</p> <p>- аспирант недостаточно владеет навыками поиска научной информации; постановки и формулирования научных проблем; использования систем научного цитирования; использования методов научного исследования; подготовки научных публикаций; ведения научной дискуссии.</p>
9 б и менее	<p>- аспирант плохо знает сущность научного познания, его основные принципы; особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности; специфику научного исследования по лингводидактике; уровни и этапы процесса научного исследования; виды источников информации для научного исследования; основные элементы научной теории; содержание и специфику различных методов научных исследований; требования к подготовке кандидатской диссертации; требования к научным публикациям; основы этики научного исследования;</p> <p>- содержание ответов свидетельствует о неумении определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований; использовать современные информационные технологии для научной деятельности; выбирать методологию научного исследования; составлять план научного исследования;</p> <p>- аспирант плохо владеет навыками поиска научной информации; постановки и формулирования научных проблем; использования систем научного цитирования; использования методов научного исследования; подготовки научных публикаций; ведения научной дискуссии.</p>

5.1. Примерные темы докладов:

- 1) Основные классификации методов научного исследования.
- 3) Методология педагогической науки и педагогической деятельности.
- 4) Взаимосвязь развития науки и педагогических теорий и концепций.
- 5) Основные требования, предъявляемые к категориально-понятийной системе науки.
- 6) Становление и развитие диссертации как средства развития научного знания в педагогике.
- 7) Параллельный режим констатирующего эксперимента
- 8) Методология планирования поискового эксперимента.
- 9) Разработка методов поисково-проектировочного эксперимента
- 10) Технология проведение поискового эксперимента.
- 11) Разработка и использование методов обучающего эксперимента.
- 12) Методы математической статистики для обработки результатов педагогического эксперимента.
- 13) Проверочный эксперимент: обучающий и контрольный.

5.2. Вопросы к экзамену

1. Научное исследование как основная форма научной работы.
2. Общая схема хода научного исследования.
3. Использование методов научного познания.
4. Применение логических законов и правил в эксперименте.
5. Понятие об исследовательских подходах. Личностно-деятельностный подход.
6. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход.
7. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.
8. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.
9. Частные методы исследования: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.
10. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, интервьюирование, изучение продуктов педагогической деятельности, школьной документации, педагогическое тестирование.
11. Методики статистической обработки экспериментальных данных: критерии Стьюдента, критерии знаков.
12. Виды эксперимента.
13. Констатирующий педагогический эксперимент и его цели.
14. Методика установления существующих на момент эксперимента характеристик и свойств изучаемого явления.
15. Параллельный режим эксперимента: сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп участников.
16. Поисковый педагогический эксперимент и его цели.
17. Методика использования поискового педагогического эксперимента.
18. Подбор литературы по изучаемой проблеме и ее анализ.
19. Теоретический анализ изучения состояния проблемы.
20. Обоснование выборки исследования.
21. Основные идеи поискового эксперимента.
22. Методология планирования поискового эксперимента.
23. Разработка методов поискового эксперимента.
24. Модели педагогических процессов и их классификация. Сущность образовательного моделирования.
25. Технология проведение поискового эксперимента.
26. Обучающий (формирующий) педагогический эксперимент и его цели.
27. Основные идеи поискового эксперимента.
28. Методика использования поискового педагогического эксперимента
29. Способы проверки гипотезы исследования.
30. Корректировка методик проводимых исследований.
31. Разработка и использование контент-анализа.
32. Разработка и использование анкетирования.
33. Разработка и использование тестирования.
34. Разработка и использование экспертной оценки.
35. Практическая разработка проблемы.
36. Использование методов математической статистики для обработки результатов педагогического эксперимента.
37. Математическая обработка результатов эксперимента: корреляционные зависимости - вычисление коэффициента корреляции.
38. Математическая обработка результатов эксперимента: интерполяция.

39. Написание и опубликование статей по результатам обучающего эксперимента.
40. Контрольный педагогический эксперимент и его цели.
41. Подтверждение результатов обучающего эксперимента.
42. Скорректированная методика и рекомендации по ее внедрению.
43. Проверочный эксперимент: обучающий и контрольный.
44. Анализ результатов проведенного исследования.
45. Описание результатов проведенного исследования.