

**Приложение 2 к РПД Методологические основы исследований  
в области лингводидактики  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль) Теория и методика обучения  
и воспитания (русский язык)  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
3.	Направленность (профиль)	Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)
4.	Дисциплина (модуль)	Методика написания диссертационной работы по лингводидактике
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность учитывать тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования в своей профессиональной деятельности (ПК-1);
- способность владения теоретическими основами создания и использования новых педагогических технологий и методических систем обучения, реализованных на базе информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования (ПК-2).

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции / разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать	Уметь	Владеть	
Методология научного исследования	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2	сущность научного познания, его основные принципы; особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности; специфику научного исследования по лингводидактике; уровни и этапы процесса научного исследования; виды источников информации для научного исследования; основные элементы научной теории; содержание и специфику различных методов научных исследований; требования к подготовке кандидатской диссертации; требования к научным публикациям; основы этики научного исследования;	определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований; использовать современные информационные технологии для научной деятельности; выбирать методологию научного исследования; составлять план научного исследования;	навыками поиска научной информации; постановки и формулирования научных проблем; использования систем научного цитирования; использования методов научного исследования; подготовки научных публикаций; ведения научной дискуссии.	Работа на занятиях. Выступление с докладом.
Типология методов педагогического исследования.					Работа на занятиях. Составление тезисного конспекта.
Педагогический эксперимент как основной метод в лингводидактических исследованиях					Выступление с докладом. Участие в деловой игре

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«отлично» – 91-100 баллов

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

За составление библиографии выставляются баллы:

<b>2</b>	библиография оформлена в соответствии с государственными стандартами (ГОСТ), характеризуется полнотой и разнообразием источников, в том числе иноязычных, соответствует теме
<b>1</b>	библиография характеризуется полнотой и разнообразием источников, соответствует теме, однако допущено незначительное количество ошибок в оформлении
<b>0</b>	оформление не соответствует государственным стандартам (ГОСТу), материал характеризуется одноплановостью, используются недостоверные источники, либо не соответствующие заданной теме

За составление конспекта выставляются баллы:

<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- аспирант составил тезисный конспект согласно правилам;</li><li>- логично, последовательно и грамотно раскрывает основные положения конспекта;</li><li>- уверенно и содержательно отвечает на дополнительные вопросы</li></ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- аспирант составил тезисный конспект согласно правилам;</li><li>- логично, последовательно и грамотно раскрывает основные положения конспекта;</li><li>- не совсем уверенно и содержательно отвечает на дополнительные вопросы</li></ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- аспирант составил тезисный конспект согласно правилам, но допустил ряд недочетов;</li><li>- не достаточно глубоко знает основные положения конспекта;</li><li>- неуверенно отвечает на дополнительные вопросы</li></ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- задание не выполнено или</li><li>- аспирант составил тезисный конспект, но допустил ряд ошибок;</li><li>- плохо знает основные положения конспекта;</li><li>- не может ответить на дополнительные вопросы</li></ul>

За подготовку докладов выставляются баллы:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- аспирант глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- аспирант твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>

<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть аспирант освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

За работу на практических занятиях выставляются баллы:

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть аспирант освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

За участие в деловой игре выставляются баллы:

<b>Наименование критерия</b>	<b>Баллы</b>
<b>Критерии оценки содержания:</b>	<b>3</b>

качество разработки плана эксперимента	1
отчетливость постановки цели и задач эксперимента;	1
определение вида эксперимента, группы испытуемых участников, своей деятельности на каждом из этапов эксперимента, ожидаемых результатов	1
<b>Критерии оценки методики проведения эксперимента:</b>	<b>3</b>
соблюдение основных принципов проведения педагогического эксперимента;	1
эффективное использование основных методов эксперимента;	2
<b>Критерии оценки описания эксперимента и его результатов:</b>	<b>4</b>
рациональность использования выбранных методик;	1
интерпретация полученных результатов, формулирование выводов	1
изложение результатов эксперимента в виде письменного текста	1
саморедактирование фрагментов написанного текста с точки зрения языка, стиля, композиции	1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>10</b>

### Экзамен

Баллы	Характеристики ответа аспиранта
<b>40-39 б</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант отлично знает сущность научного познания, его основные принципы; особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности; специфику научного исследования по лингводидактике; уровни и этапы процесса научного исследования; виды источников информации для научного исследования; основные элементы научной теории; содержание и специфику различных методов научных исследований; требования к подготовке кандидатской диссертации; требования к научным публикациям; основы этики научного исследования;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований; использовать современные информационные технологии для научной деятельности; выбирать методологию научного исследования; составлять план научного исследования;</li> <li>- аспирант хорошо владеет навыками поиска научной информации; постановки и формулирования научных проблем; использования систем научного цитирования; использования методов научного исследования; подготовки научных публикаций; ведения научной дискуссии.</li> </ul>
<b>38-30 б</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аспирант хорошо знает сущность научного познания, его основные принципы; особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности; специфику научного исследования по лингводидактике; уровни и этапы процесса научного исследования; виды источников информации для научного исследования; основные элементы научной теории; содержание и специфику различных методов научных исследований; требования к подготовке кандидатской диссертации; требования к научным публикациям; основы этики научного исследования;</li> <li>- содержание ответов свидетельствует об умении определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований; использовать современные информационные технологии для научной деятельности; выбирать методологию научного исследования; составлять план научного исследования;</li> <li>- аспирант владеет навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения русскому языку в полиэтнической среде, навыками систематизации и обобщения методического опыта в области преподавания</li> </ul>

	русского языка как родного и неродного в полиэтнической и поликультурной среде.
<b>29-10 б</b>	<p>- аспирант недостаточно знает сущность научного познания, его основные принципы; особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности; специфику научного исследования по лингводидактике; уровни и этапы процесса научного исследования; виды источников информации для научного исследования; основные элементы научной теории; содержание и специфику различных методов научных исследований; требования к подготовке кандидатской диссертации; требования к научным публикациям; основы этики научного исследования;</p> <p>- содержание ответов свидетельствует о недостаточном умении определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований; использовать современные информационные технологии для научной деятельности; выбирать методологию научного исследования; составлять план научного исследования;</p> <p>- аспирант недостаточно владеет навыками поиска научной информации; постановки и формулирования научных проблем; использования систем научного цитирования; использования методов научного исследования; подготовки научных публикаций; ведения научной дискуссии.</p>
<b>9 б и менее</b>	<p>- аспирант плохо знает сущность научного познания, его основные принципы; особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности; специфику научного исследования по лингводидактике; уровни и этапы процесса научного исследования; виды источников информации для научного исследования; основные элементы научной теории; содержание и специфику различных методов научных исследований; требования к подготовке кандидатской диссертации; требования к научным публикациям; основы этики научного исследования;</p> <p>- содержание ответов свидетельствует о неумении определять цели и задачи, предмет и объект научных исследований; использовать современные информационные технологии для научной деятельности; выбирать методологию научного исследования; составлять план научного исследования;</p> <p>- аспирант плохо владеет навыками поиска научной информации; постановки и формулирования научных проблем; использования систем научного цитирования; использования методов научного исследования; подготовки научных публикаций; ведения научной дискуссии.</p>

### **5.1. Примерные темы докладов:**

- 1) Основные классификации методов научного исследования.
- 3) Методология педагогической науки и педагогической деятельности.
- 4) Взаимосвязь развития науки и педагогических теорий и концепций.
- 5) Основные требования, предъявляемые к категориально-понятийной системе науки.
- 6) Становление и развитие диссертации как средства развития научного знания в педагогике.
- 7) Параллельный режим констатирующего эксперимента
- 8) Методология планирования поискового эксперимента.
- 9) Разработка методов поисково-проектировочного эксперимента
- 10) Технология проведение поискового эксперимента.
- 11) Разработка и использование методов обучающего эксперимента.
- 12) Методы математической статистики для обработки результатов педагогического эксперимента.
- 13) Проверочный эксперимент: обучающий и контрольный.

## **5.2. Вопросы к экзамену**

1. Научное исследование как основная форма научной работы.
2. Общая схема хода научного исследования.
3. Использование методов научного познания.
4. Применение логических законов и правил в эксперименте.
5. Понятие об исследовательских подходах. Личностно-деятельностный подход.
6. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход.
7. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.
8. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.
9. Частные методы исследования: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.
10. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, интервьюирование, изучение продуктов педагогической деятельности, школьной документации, педагогическое тестирование.
11. Методики статистической обработки экспериментальных данных: критерии Стьюдента, критерии знаков.
12. Виды эксперимента.
13. Констатирующий педагогический эксперимент и его цели.
14. Методика установления существующих на момент эксперимента характеристик и свойств изучаемого явления.
15. Параллельный режим эксперимента: сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной групп участников.
16. Поисковый педагогический эксперимент и его цели.
17. Методика использования поискового педагогического эксперимента.
18. Подбор литературы по изучаемой проблеме и ее анализ.
19. Теоретический анализ изучения состояния проблемы.
20. Обоснование выборки исследования.
21. Основные идеи поискового эксперимента.
22. Методология планирования поискового эксперимента.
23. Разработка методов поискового эксперимента.
24. Модели педагогических процессов и их классификация. Сущность образовательного моделирования.
25. Технология проведение поискового эксперимента.
26. Обучающий (формирующий) педагогический эксперимент и его цели.
27. Основные идеи поискового эксперимента.
28. Методика использования поискового педагогического эксперимента
29. Способы проверки гипотезы исследования.
30. Корректировка методик проводимых исследований.
31. Разработка и использование контент-анализа.
32. Разработка и использование анкетирования.
33. Разработка и использование тестирования.
34. Разработка и использование экспертной оценки.
35. Практическая разработка проблемы.
36. Использование методов математической статистики для обработки результатов педагогического эксперимента.
37. Математическая обработка результатов эксперимента: корреляционные зависимости - вычисление коэффициента корреляции.
38. Математическая обработка результатов эксперимента: интерполяция.

39. Написание и опубликование статей по результатам обучающего эксперимента.
40. Контрольный педагогический эксперимент и его цели.
41. Подтверждение результатов обучающего эксперимента.
42. Скорректированная методика и рекомендации по ее внедрению.
43. Проверочный эксперимент: обучающий и контрольный.
44. Анализ результатов проведенного исследования.
45. Описание результатов проведенного исследования.